

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ
"Физическое воспитание в системе дошкольного образования"

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Спортивный менеджмент

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Болдырева Вера Борисовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики физической культуры «17» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «20» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде

ПК-2 Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - А/02.6 Воспитательная деятельность - А/03.6 Развивающая деятельность - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования - В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде	Использует в профессиональной деятельности основные положения и принципы педагогики

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - А/03.6 Развивающая деятельность - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования - В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-2 Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Анализирует психофизиологические и социально-психологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся различных возрастных групп, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
---	--	--

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		3	4	8	3	4	8
1	Адаптивная физическая культура			+			+
2	Акмеология физической культуры и спорта	+			+		
3	Организационная практика	+	+		+	+	
4	Физическое воспитание в системе дошкольного образования			+			+

ПК-2 Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		1	2	3	4	8	1	2	3	4	8
1	Адаптивная физическая культура					+					+
2	Организационная практика			+	+				+	+	
3	Спортивная метрология				+					+	
4	Физическая подготовка	+	+	+	+		+	+	+	+	

5	Физическое воспитание в системе дошкольного образования					+					+
---	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Физическое воспитание в системе дошкольного образования"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Физическое воспитание в системе дошкольного образования"» изучается в 8 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	60	12
Лекции (Лекции)	20	4
Практические (Практ. раб.)	40	8
Самостоятельная работа (СР)	48	92
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
8 семестр								
1	Место и роль физической культуры в развитии дошкольников.	4	1	6	2	6	12	Собеседование, опрос, дискуссия
2	Основы развития дошкольников.	2	-	6	-	6	10	Собеседование, опрос, дискуссия
3	Задачи и средства физического развития дошкольников	4	-	6	-	6	10	Собеседование, опрос, дискуссия
4	Физическое развитие детей первого года жизни.	2	1	6	2	6	10	Собеседование, опрос, дискуссия

5	Основы обучения и воспитания детей в процессе физического развития.	2	-	4	-	6	10	Собеседование, опрос, дискуссия
6	Основы обучения и воспитания детей в процессе физического развития.	1	-	2	-	4	10	Собеседование, опрос, дискуссия
7	Гимнастика. Подвижные игры и игры с элементами спортивных игр. Основные движения, понятие, значение и характеристика.	1	-	2	4	6	10	Собеседование, опрос, дискуссия
8	Спортивные упражнения.	2	1	4	-	4	10	Собеседование, опрос, дискуссия
9	Физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.	2	1	4	-	4	10	Собеседование, опрос, дискуссия

Тема 1. Место и роль физической культуры в развитии дошкольников.

Лекция.

Предмет и основные понятия. Источники и этапы развития теории и методики физического развития. Система физического развития. Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на охрану и укрепление здоровья дошкольников. Двигательный режим в дошкольном учреждении, его роль в решении задач физического развития.

Практическое занятие.

Занятие проводится в аудитории.

Задания для самостоятельной работы.

1. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Основные понятия науки. Научная основа теории физического воспитания.
2. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов. Место методиста по физической культуре в системе дошкольного воспитания.
3. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные программы о задачах физического воспитания.
5. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфического средства физического воспитания.
6. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работе с дошкольниками.
7. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущность.

Тема 2. Основы развития дошкольников.

Лекция.

Организация работы по физическому развитию в дошкольных учреждениях. Функциональные обязанности лиц, обеспечивающих и отвечающих за правильную постановку физического воспитания и развития, содержание их работы, показатели эффективности их деятельности. Врачебно-педагогический контроль, его значение для правильной организации физического воспитания и развития. Выявление отклонений от нормы в состоянии здоровья и опорно-двигательном аппарате. Врачебно-педагогический контроль за детьми в процессе двигательной деятельности. Значение планирования и учета работы. Принципы планирования, требования к планированию. Виды планирования и их характеристика: годовой план работы, графический и тематический перспективные планы. Календарный план, план-сетка и его разновидности. Виды учета работы по физическому развитию. Тестовые задания и методика их использования для определения уровня физического развития и физической подготовленности детей.

Практическое занятие.

Занятие проводится в аудитории

Задания для самостоятельной работы.

1. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
2. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система как основа управления двигательным действием.
3. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
4. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
5. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика.
6. Этапы обучения двигательным действиям.
7. Теории онтогенеза моторики ребенка.

Тема 3. Задачи и средства физического развития дошкольников

Лекция.

Основы развития дошкольников. Влияние занятий физическими упражнениями на физическое развитие дошкольников. Методы и приемы, способствующие физическому развитию дошкольников. Формирование двигательных навыков и умений во взаимосвязи с развитием физических качеств. Закономерности формирования двигательных навыков, этапы обучения физическим упражнениям. Диагностика и особенности физических качеств.

Практическое занятие.

Занятие проводится в аудитории.

Задания для самостоятельной работы.

1. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физического воспитания.

Тема 4. Физическое развитие детей первого года жизни.

Лекция.

Задачи и средства физического развития дошкольников. Определение и характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания в авторских программах. Необходимость комплексного подхода в осуществлении задач физического развития, установление иерархии задач. Классификация средств физического развития и их характеристика. Физические упражнения - основное, специфическое средство физического развития. Понятие о физических упражнениях. Структура физических упражнений, техника физических упражнений: понятие о технике, основе техники, основном звене техники, деталях техники. Кинематическая структура физических упражнений: пространственная, временная, пространственно-временная, ритмическая, силовая характеристики двигательных действий. Динамическая характеристика. Виды классификации физических упражнений и их характеристика. Требования к подбору физических упражнений для дошкольников.

Практическое занятие.

Занятие проводится в аудитории.

Задания для самостоятельной работы.

1. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
2. Задачи физического воспитания.
3. Классификация средств физического развития.
4. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.
5. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
6. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.

Тема 5. Основы обучения и воспитания детей в процессе физического развития.

Лекция.

Значение своевременного развития моторики для полноценного физического и общего развития ребенка. Вопрос о происхождении локомоций - центральная проблема науки. Исторический обзор взглядов различных ученых по вопросу возникновения локомоций человека: М.О. Гуревич, М.М. Озерецкий, А. Пейпер, В. Деннис, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев и Н.М. Щелованов, М.Ю. Кистяковская и др. Характеристика периодов развития движений на первом году жизни (Н.Л. Фигурин, М.П. Денисова). Факторы, влияющие на становление движений (Н.М. Щелованов, А.Е. Туровская, М.И. Лисина, Я.З. Неверович, К.Д. Губерт и М.Г. Рысс). Прагматическая теория развития движений. Содержание работы по формированию движений на разных стадиях развития ребенка первого года жизни. Принципы составления комплекса гимнастики и массажа.

Практическое занятие.

Занятие проводится в аудитории.

Задания для самостоятельной работы.

1. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям. Структура занятия, и ее обоснование. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая нагрузка на физкультурном занятии.

Тема 6. Основы обучения и воспитания детей в процессе физического развития.

Лекция.

Единство обучения, воспитания и развития. Условия, обеспечивающие накопление двигательного опыта дошкольников и творческого его использования. Дидактические принципы в обучении движениям. Понятие о двигательных науках и умениях, их физиологическая и психологическая сущность. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система управления двигательным действием. Закономерности формирования двигательных навыков. Взаимосвязь формирования двигательных навыков и физического развития ребенка. Методы и приемы обучения физическим упражнениям, их классификация и характеристика. П.Ф. Лесгафт - основоположник "очеловеченной гимнастики". Этапы обучения двигательным действиям. Задачи, содержание и соотношение методов обучения на разных этапах обучения.

Практическое занятие.

Занятие проводится в аудитории.

Задания для самостоятельной работы.

1. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.
2. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
3. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.

Тема 7. Гимнастика. Подвижные игры и игры с элементами спортивных игр. Основные движущее понятие, значение и характеристика.

Лекция.

Техника выполнения и особенности обучения, критерии оценки каждого из видов движений у детей разных возрастных групп. Задачи и последовательность обучения, использование подводящих упражнений. Анализ существующих программ по разделу "Основные движения". Общеразвивающие упражнения, определение понятия, классификация и характеристика. Подбор общеразвивающих упражнений для детей разного возраста. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений. Требования к составлению комплексов. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям с учетом возрастных 8 особенностей. Правила записи общеразвивающих упражнений. Строевые упражнения, значение, классификация и характеристика. Техника выполнения и последовательность обучения. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и развития личности ребенка. Становление теории и методики подвижных игр. Место подвижных игр в системе физического образования. Классификация игр с двигательным содержанием для дошкольников, их характеристика. Отношение дошкольников к правилам в подвижных играх. Требования к проведению и подбору подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Значение элементов соревнования в играх для дошкольников. Усложнение и вариативность подвижных игр. Формирование у дошкольников умений организовывать игры со сверстниками, развитие навыков самоорганизации в подвижных играх. Особенности обучения и проведения игр с элементами спортивных игр.

Практическое занятие.

Занятие проводится в аудитории.

Задания для самостоятельной работы.

1. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
2. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
3. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
4. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.

Тема 8. Спортивные упражнения.

Лекция.

Спортивные упражнения и специфическое их воздействие на физическое развитие и воспитание. Плавание. Значение, способы плавания, их характеристика. Задачи и программа обучения. Этапы и последовательность обучения. Методы и приемы работы. Организационные формы работы. Санитарно-гигиенические требования к бассейнам и естественным водоемам. Правила поведения на воде. Езда на велосипеде. Типы велосипедов для дошкольников. Правила пользования велосипедами и уход за ними. Последовательность и методика обучения езде на велосипеде. Соблюдение правил велосипедиста и дорожного движения. Ходьба на лыжах. Характеристика и техника разных способов передвижения на лыжах. Задачи, содержание и последовательность обучения. Организация и методика обучения. Меры по предупреждению травм. Катание на коньках. Техника катания, ее характеристика. Задачи, содержание и последовательность обучения. Организация и методика обучения, способы устранения ошибок. Меры по предупреждению травм. Катание на санках. Разнообразие двигательной деятельности при катании на санках. Создание условий. Организация и методы руководства детской деятельностью. Соотношение обучения и самостоятельной двигательной деятельности. Скольжения, катания на роликовых коньках, катание на самокатах. Характеристика движений, создание условий, последовательность упражнений, меры предупреждения травматизма.

Практическое занятие.

Занятие проводится в аудитории.

Задания для самостоятельной работы.

1. Плавание. Последовательность и методика обучения.
2. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
3. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
4. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.

Тема 9. Физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

Лекция.

Общая характеристика форм организации физического воспитания; физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы. Физкультурные занятия - основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Структура занятия, ее обоснование. (Е.Г. Леви-Гориневская, Д.В. Хухлаева, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина). Обусловленность структуры занятия динамикой работоспособности и педагогическими задачами. Задачи, содержание и взаимосвязь частей занятия. Сочетание разных видов физических упражнений. Типы занятий. Методика проведения физкультурных занятий. Методы организации детей при выполнении физических упражнений: фронтальный, индивидуальный, групповой, поточный. Целесообразность использования различных форм занятий в зависимости от возраста, степени сформированности навыков и конкретных задач занятия. Соотношение процесса обучения и самостоятельного выполнения детьми двигательных действий. Стимулирование двигательной активности. Физическая и моторная плотность занятия. Физиологическая кривая нагрузки. Контроль за самочувствием и поведением детей. Анализ и оценка выполнения физических упражнений. Особенности методики проведения физкультурных занятий в разновозрастной группе, на воздухе. Особенности построения и проведения физкультурных занятий по обучению спортивным упражнениям. Утренняя гимнастика. Задачи утренней гимнастики в ее значении. Схема построения комплекса утренней гимнастики и ее обоснование. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Особенности проведения утренней гимнастики на участке в разное время года. Пути формирования умений для самостоятельного выполнения утренней гимнастики. Анализ проведения утренней гимнастики. Физкультминутки. Обоснование необходимости и место проведения активного двигательного отдыха на занятиях. Подбор физических упражнений и методика их проведения. Физкультминутки и умственная работоспособность детей. Основные формы организации работы по физическому воспитанию и развитию в повседневной жизни: подвижные игры, прогулка на участке детского сада, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность детей. Соотношение различных форм работы в течение дня, специфика их использования на участке и в помещении. Подвижные игры. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, содержания предыдущей деятельности, подготовленности детей. Значение повторности и вариативности игр. Игры с элементами спортивных игр. Эстафеты, их виды. Использование соревновательного метода. Воспитание у дошкольников самоорганизации в двигательной деятельности. Индивидуальная работа с отдельными детьми и с небольшими группами. Значение и задачи работы. Обучение физическим упражнениям. Стимулирование двигательной активности. Реализация поставленных задач на основе учета индивидуальных особенностей детей. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Организация обстановки. Развитие моторики в условиях самостоятельной деятельности. Использование детьми приобретенных навыков и проявление творческой инициативы, организаторских умений. Приемы руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей. Развитие интереса к физическим упражнениям. Регулирование физической нагрузки.

Практическое занятие.

Занятие проводится в аудитории.

Задания для самостоятельной работы.

1. Характеристика форм организации физического воспитания.
2. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
3. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
4. Игры с элементами спортивных игр.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- текущий контроль – 45 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Место и роль физической культуры в развитии дошкольников.	Собеседование, опрос, дискуссия	5	<p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Основы развития дошкольников.	Собеседование, опрос, дискуссия	5	<p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Задачи и средства физического развития дошкольников	Собеседование, опрос, дискуссия	5	<p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Физическое развитие детей первого года жизни.	Собеседование, опрос, дискуссия	5	<p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Основы обучения и воспитания детей в процессе физического развития.	Собеседование, опрос, дискуссия	5	<p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Основы обучения и воспитания детей в процессе физического развития.	Собеседование, опрос, дискуссия	5	<p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Гимнастика. Подвижные игры и игры с элементами спортивных игр. Основные движения, понятие, значение и характеристика .	Собеседование, опрос, дискуссия	5	<p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Спортивные упражнения.	Собеседование, опрос, дискуссия	5	<p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.	Собеседование, опрос, дискуссия	5	<p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Итого за семестр		45	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Собеседование, опрос, дискуссия

Тема 1. Место и роль физической культуры в развитии дошкольников.

1. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Основные понятия науки. Научная основа теории физического воспитания.
2. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов. Место методиста по физической культуре в системе дошкольного воспитания.
3. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные программы о задачах физического воспитания.
5. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфического средства физического воспитания.
6. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работе с дошкольниками.
7. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущность.
8. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
9. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система как основа управления двигательным действием.
10. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
11. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
12. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика.
13. Этапы обучения двигательным действиям.
14. Теории онтогенеза моторики ребенка.
15. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физического воспитания.
16. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
17. Задачи физического воспитания.
18. Классификация средств физического развития.
19. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.
20. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
21. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
22. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям.

- 23 23. Структура занятия, и ее обоснование.
- 24 24. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая нагрузка на физкультурном занятии.
- 25 25. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.
- 26 26. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
- 27 27. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
- 28 28. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
- 29 29. Организация работы по физическому воспитанию в ДООУ.
- 30 30. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
- 31 31. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
- 32 32. Плавание. Последовательность и методика обучения.
- 33 33. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
- 34 34. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
- 35 35. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
- 36 36. Характеристика форм организации физического воспитания.
- 37 37. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
- 38 38. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
- 39 39. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

Тема 2. Основы развития дошкольников.

- 1 1. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Основные понятия науки. Научная основа теории физического воспитания.
- 2 2. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов. Место методиста по физической культуре в системе дошкольного воспитания.
- 3 3. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 4 4. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные программы о задачах физического воспитания.
- 5 5. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфического средства физического воспитания.
- 6 6. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работе с дошкольниками.
- 7 7. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущность.
- 8 8. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
- 9 9. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система как основа управления двигательным действием.
- 10 10. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
- 11 11. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
- 12 12. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика.
- 13 13. Этапы обучения двигательным действиям.
- 14 14. Теории онтогенеза моторики ребенка.
- 15 15. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физического воспитания.
- 16 16. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
- 17 17. Задачи физического воспитания.
- 18 18. Классификация средств физического развития.

- 19 19. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.
- 20 20. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
- 21 21. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
- 22 22. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям.
- 23 23. Структура занятия, и ее обоснование.
- 24 24. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая нагрузка на физкультурном занятии.
- 25 25. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.
- 26 26. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
- 27 27. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
- 28 28. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
- 29 29. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
- 30 30. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
- 31 31. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
- 32 32. Плавание. Последовательность и методика обучения.
- 33 33. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
- 34 34. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
- 35 35. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
- 36 36. Характеристика форм организации физического воспитания.
- 37 37. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
- 38 38. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
- 39 39. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

Тема 3. Задачи и средства физического развития дошкольников

- 1 1. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Основные понятия науки. Научная основа теории физического воспитания.
- 2 2. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов. Место методиста по физической культуре в системе дошкольного воспитания.
- 3 3. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 4 4. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные программы о задачах физического воспитания.
- 5 5. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфического средства физического воспитания.
- 6 6. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работе с дошкольниками.
- 7 7. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущность.
- 8 8. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
- 9 9. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система как основа управления двигательным действием.
- 10 10. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
- 11 11. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
- 12 12. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика.
- 13 13. Этапы обучения двигательным действиям.
- 14 14. Теории онтогенеза моторики ребенка.

- 15 15. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физического воспитания.
- 16 16. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
- 17 17. Задачи физического воспитания.
- 18 18. Классификация средств физического развития.
- 19 19. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.
- 20 20. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
- 21 21. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
- 22 22. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям.
- 23 23. Структура занятия, и ее обоснование.
- 24 24. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая нагрузка на физкультурном занятии.
- 25 25. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.
- 26 26. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
- 27 27. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
- 28 28. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
- 29 29. Организация работы по физическому воспитанию в ДООУ.
- 30 30. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
- 31 31. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
- 32 32. Плавание. Последовательность и методика обучения.
- 33 33. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
- 34 34. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
- 35 35. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
- 36 36. Характеристика форм организации физического воспитания.
- 37 37. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
- 38 38. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
- 39 39. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

Тема 4. Физическое развитие детей первого года жизни.

- 1 1. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Основные понятия науки. Научная основа теории физического воспитания.
- 2 2. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов. Место методиста по физической культуре в системе дошкольного воспитания.
- 3 3. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 4 4. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные программы о задачах физического воспитания.
- 5 5. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфического средства физического воспитания.
- 6 6. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работе с дошкольниками.
- 7 7. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущность.
- 8 8. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
- 9 9. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система как основа управления двигательным действием.
- 10 10. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.

- 11 11. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
- 12 12. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика.
- 13 13. Этапы обучения двигательным действиям.
- 14 14. Теории онтогенеза моторики ребенка.
- 15 15. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физического воспитания.
- 16 16. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
- 17 17. Задачи физического воспитания.
- 18 18. Классификация средств физического развития.
- 19 19. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.
- 20 20. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
- 21 21. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
- 22 22. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям.
- 23 23. Структура занятия, и ее обоснование.
- 24 24. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая нагрузка на физкультурном занятии.
- 25 25. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.
- 26 26. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
- 27 27. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
- 28 28. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
- 29 29. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
- 30 30. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
- 31 31. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
- 32 32. Плавание. Последовательность и методика обучения.
- 33 33. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
- 34 34. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
- 35 35. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
- 36 36. Характеристика форм организации физического воспитания.
- 37 37. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
- 38 38. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
- 39 39. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

Тема 5. Основы обучения и воспитания детей в процессе физического развития.

- 1 1. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Основные понятия науки. Научная основа теории физического воспитания.
- 2 2. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов. Место методиста по физической культуре в системе дошкольного воспитания.
- 3 3. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 4 4. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные программы о задачах физического воспитания.
- 5 5. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфического средства физического воспитания.
- 6 6. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работе с дошкольниками.

- 7 7. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущность.
- 8 8. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
- 9 9. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система как основа управления двигательным действием.
- 10 10. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
- 11 11. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
- 12 12. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика.
- 13 13. Этапы обучения двигательным действиям.
- 14 14. Теории онтогенеза моторики ребенка.
- 15 15. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физического воспитания.
- 16 16. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
- 17 17. Задачи физического воспитания.
- 18 18. Классификация средств физического развития.
- 19 19. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.
- 20 20. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
- 21 21. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
- 22 22. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям.
- 23 23. Структура занятия, и ее обоснование.
- 24 24. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая нагрузка на физкультурном занятии.
- 25 25. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.
- 26 26. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
- 27 27. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
- 28 28. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
- 29 29. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО.
- 30 30. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
- 31 31. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
- 32 32. Плавание. Последовательность и методика обучения.
- 33 33. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
- 34 34. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
- 35 35. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
- 36 36. Характеристика форм организации физического воспитания.
- 37 37. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
- 38 38. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
- 39 39. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

Тема 6. Основы обучения и воспитания детей в процессе физического развития.

- 1 1. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Основные понятия науки. Научная основа теории физического воспитания.
- 2 2. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов. Место методиста по физической культуре в системе дошкольного воспитания.
- 3 3. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.

- 4 4. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные программы о задачах физического воспитания.
- 5 5. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфического средства физического воспитания.
- 6 6. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работе с дошкольниками.
- 7 7. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущность.
- 8 8. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
- 9 9. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система как основа управления двигательным действием.
- 10 10. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
- 11 11. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
- 12 12. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика.
- 13 13. Этапы обучения двигательным действиям.
- 14 14. Теории онтогенеза моторики ребенка.
- 15 15. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физического воспитания.
- 16 16. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
- 17 17. Задачи физического воспитания.
- 18 18. Классификация средств физического развития.
- 19 19. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.
- 20 20. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
- 21 21. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
- 22 22. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям.
- 23 23. Структура занятия, и ее обоснование.
- 24 24. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая нагрузка на физкультурном занятии.
- 25 25. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.
- 26 26. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
- 27 27. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
- 28 28. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
- 29 29. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
- 30 30. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
- 31 31. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
- 32 32. Плавание. Последовательность и методика обучения.
- 33 33. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
- 34 34. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
- 35 35. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
- 36 36. Характеристика форм организации физического воспитания.
- 37 37. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
- 38 38. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
- 39 39. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

Тема 7. Гимнастика. Подвижные игры и игры с элементами спортивных игр. Основные движения, понятие, значение и характеристика.

1. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Основные понятия науки. Научная основа теории физического воспитания.
2. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов. Место методиста по физической культуре в системе дошкольного воспитания.
3. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные программы о задачах физического воспитания.
5. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфического средства физического воспитания.
6. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работе с дошкольниками.
7. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущность.
8. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
9. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система как основа управления двигательным действием.
10. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
11. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
12. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика.
13. Этапы обучения двигательным действиям.
14. Теории онтогенеза моторики ребенка.
15. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физического воспитания.
16. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
17. Задачи физического воспитания.
18. Классификация средств физического развития.
19. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.
20. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
21. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
22. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям.
23. Структура занятия, и ее обоснование.
24. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая нагрузка на физкультурном занятии.
25. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.
26. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
27. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
28. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
29. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
30. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
31. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
32. Плавание. Последовательность и методика обучения.
33. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
34. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
35. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.

- 36 36. Характеристика форм организации физического воспитания.
- 37 37. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
- 38 38. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
- 39 39. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

Тема 8. Спортивные упражнения.

- 1 1. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Основные понятия науки. Научная основа теории физического воспитания.
- 2 2. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов. Место методиста по физической культуре в системе дошкольного воспитания.
- 3 3. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 4 4. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные программы о задачах физического воспитания.
- 5 5. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфического средства физического воспитания.
- 6 6. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работе с дошкольниками.
- 7 7. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущность.
- 8 8. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
- 9 9. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система как основа управления двигательным действием.
- 10 10. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
- 11 11. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
- 12 12. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика.
- 13 13. Этапы обучения двигательным действиям.
- 14 14. Теории онтогенеза моторики ребенка.
- 15 15. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физического воспитания.
- 16 16. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
- 17 17. Задачи физического воспитания.
- 18 18. Классификация средств физического развития.
- 19 19. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.
- 20 20. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
- 21 21. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
- 22 22. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям.
- 23 23. Структура занятия, и ее обоснование.
- 24 24. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая нагрузка на физкультурном занятии.
- 25 25. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.
- 26 26. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
- 27 27. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
- 28 28. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
- 29 29. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
- 30 30. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.

- 31 31. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
- 32 32. Плавание. Последовательность и методика обучения.
- 33 33. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
- 34 34. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
- 35 35. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
- 36 36. Характеристика форм организации физического воспитания.
- 37 37. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
- 38 38. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
- 39 39. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

Тема 9. Физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

- 1 1. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Основные понятия науки. Научная основа теории физического воспитания.
- 2 2. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов. Место методиста по физической культуре в системе дошкольного воспитания.
- 3 3. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 4 4. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные программы о задачах физического воспитания.
- 5 5. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфического средства физического воспитания.
- 6 6. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работе с дошкольниками.
- 7 7. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущность.
- 8 8. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
- 9 9. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система как основа управления двигательным действием.
- 10 10. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
- 11 11. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
- 12 12. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика.
- 13 13. Этапы обучения двигательным действиям.
- 14 14. Теории онтогенеза моторики ребенка.
- 15 15. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физического воспитания.
- 16 16. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
- 17 17. Задачи физического воспитания.
- 18 18. Классификация средств физического развития.
- 19 19. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.
- 20 20. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
- 21 21. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
- 22 22. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям.
- 23 23. Структура занятия, и ее обоснование.
- 24 24. Требования к подбору физических упражнений. Типы занятий. Физическая и психическая нагрузка на физкультурном занятии.
- 25 25. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.

- 26 26. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
- 27 27. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
- 28 28. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
- 29 29. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
- 30 30. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
- 31 31. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
- 32 32. Плавание. Последовательность и методика обучения.
- 33 33. Катание на коньках. Последовательность и методика обучения.
- 34 34. Ходьба на лыжах. Последовательность и методика обучения.
- 35 35. Езда на велосипеде. Последовательность и методика обучения.
- 36 36. Характеристика форм организации физического воспитания.
- 37 37. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
- 38 38. Организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.
- 39 39. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-2)

Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-2)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	
	ПК-2	

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	
	ПК-2	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2001. - 365 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Горохова Т.В., Рыбкин М.В. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2010. - 139 с.

6.3 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- регулируемые по высоте столы с электроприводом;

- подъемник лестничный гусеничный;

- система автоматического открывания дверей;

- специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.